



**SUOMEN KANSANOPISTOYHDISTYS
– FINLANDS FOLKHÖGSKOLFÖRENING R.F.**

STRATEGI

2026–2029





VARFÖR FINNS VI?

SKY-FFF är intresseorganisationen för folkhögskolorna i Finland.

VI VERKAR som folkhögskolornas intressebevakare och gemensamma röst för att främja utbildningsmässig jämlikhet och livslångt lärande, samt för att stärka folkhögskolornas verksamhetsförutsättningar. Föreningen är tvåspråkig och främjar samarbetet mellan finska och svenska folkhögskolor.

VI PÅVERKAR den offentliga debatten och beslutsfattandet och gör folkhögskolornas verksamhet känd. Vi stödjer folkhögskolorörelsens pluralistiska och idéburna bildningsuppdrag samt stärker folkhögskolorörelsens enighet. Föreningens tjänster stöder folkhögskolornas förnyelse och utveckling. Föreningen deltar i nordiskt och internationellt samarbete.

VÅR MÅLSÄTTNING är att folkhögskolorna ska vara en känd och uppskattad utbildningsanordnare som har en viktig roll i att bygga kompetens, bildning och välmående i det finländska samhället.



VÅRA VERKSAMHETSSÄTT

PÅVERKANDE

- ▶ Vi deltar proaktivt och initiativrikt i samhällspåverkan och lagstiftningsprojekt.
- ▶ Vi har en kontinuerlig och nära kontakt med myndigheter och med riksdagen.

FÖRNYANDE

- ▶ Vi förutser förändringar i folkhögskolornas verksamhetsmiljö och framtida uppdrag.
- ▶ Vi stärker folkhögskolpersonalens kompetens.

FÖRENANDE

- ▶ Vi bygger samarbetsnätverk mellan folkhögskolor och intressegrupper. Vi för en ständig dialog med folkhögskolfältet.
- ▶ Vi uppmuntrar folkhögskolorna att dela med sig av kompetens med varandra.
- ▶ Vi stärker folkhögskolornas gemenskap genom medlems-tjänster.
- ▶ Vi främjar god förvaltning och enhetliga rutiner i folkhögskolorna.

HÅLLBART

- ▶ Vi har en god och deltagande förvaltning med vilja att upprätthålla och utveckla folkhögskolrörelsen.
- ▶ Vi verkar deltagande och öppet. Vi har kunnig, engagerad och välmående personal och en balanserad ekonomi.
- ▶ Folkhögskolföreningen är certifierad och verkar på ett hållbart sätt tillsammans med folkhögskolnätverket.

Kärnan i folkhögskolornas och föreningens verksamhet är en lärande gemenskap.

**GRUNDLÄGGANDE
UPPGIFT:**
Folkhögskolornas
företrädare,
gemensamma röst
och utvecklare av
bildningsarbetet.





RISKER I VERKSAMHETSMILJÖN OCH MÖJLIGHETER FÖR FOLKHÖGSKOLORNAS VERKSAMHET

Efterfrågan och utbud av utbildning samt verksamhetens förnyelse

RISK: Antalet studerande minskar och rekryteringen blir svårare när de yngre åldersgrupperna minskar och andra utbildningsformer erbjuder allt mer avgiftsfri utbildning. Folkhögskolorna förnyar inte sin verksamhet.

MÖJLIGHET: Folkhögskolorna kan särskilja sig genom att erbjuda gemenskapsinriktade och meningsfulla lärmiljöer samt genom att utveckla nya utbildningshelheter för olika målgrupper. Folkhögskolorna kan identifiera och ta sig an nya utbildningsuppgifter modigt och prövande.

Lagstiftning och centralisering av förvaltning

RISK: Reformar som riktar sig till invandrarutbildning och yrkesutbildning kan begränsa folkhögskolornas roll.

MÖJLIGHET: Proaktiv påverkan och att lyfta fram den egna pedagogiska särarten kan stärka folkhögskolornas ställning inom utbildningspolitiken.

Finansiering och krav på genomslag

RISK: Finansieringen av den fria bildningen står ständigt under nedskärningstryck, och små läroanstalter verkar på gränsen av sin bärkraft.

MÖJLIGHET: Att påvisa genomslag – till exempel de besparingar som uppnås genom att förebygga utslagning och stödja sysselsättning – stärker den politiska och ekonomiska legitimiteten.

Identifiering av den pedagogiska modellen

RISK: Värdet av folkhögskolornas gemenskapsinriktade pedagogik syns inte tillräckligt i beslutsfattandet vid sidan av ett examensfokuserat tänkande.

MÖJLIGHET: Strategisk kommunikation och forskning kan synliggöra folkhögskolornas särart som en kostnadseffektiv lösning på samhälleliga utmaningar.

Digitalisering och användning av teknologi

RISK: Om folkhögskolorna halkar efter i digitaliseringen förlorar de sin attraktionskraft.

MÖJLIGHET: Ansvarsfull användning av teknologi kan förbättra tillgängligheten och stödja den gemenskapsinriktade pedagogiken utan att närvarons värde försvinner.

Hållbar utveckling och ansvarstagande

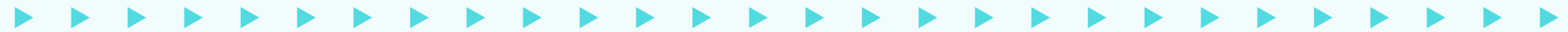
RISK: Om kraven på hållbarhet inte uppfylls tillräckligt kan folkhögskolorna förlora sin trovärdighet.

MÖJLIGHET: Certifierad hållbarhet och ansvarstagande stärker attraktionskraften.

Samarbete och skalfördelar

RISK: Utan ett ömsesidigt samarbete framstår folkhögskolorna som splittrade aktörer och helheten blir svår att känna igen ur både politiskt och finansieringsmässigt perspektiv.

MÖJLIGHET: Genom samarbete och gemensamma utbildningshelheter uppnås skalfördelar, synlighet och inflytande stärks och finansieringens trygghet säkerställs.



1. FOLKHÖGSKOLORNA ÄR I BILDNINGENS CENTRUM

Som inspirerande, attraktiva och möjliggörande läroanstalter spelar folkhögskolorna en viktig roll i att bygga det finländska samhällets kompetens, bildning och välmående.

I takt med förändringar i befolkningsstrukturen erbjuder folkhögskolorna mångsidiga utbildningsvägar för olika människor och ökar utbildningens tillgänglighet i hela Finland. De är flexibla och aktiva utbildningsaktörer som tar sig an nya utbildningsuppgifter och samhälleliga ansvar.

STRATEGIPERIODENS TYNGDPUNKTER

Under strategiperioden ska folkhögskolorna:

- delta i att höja finländarnas utbildningsnivå.
- stärka vuxnas grundläggande färdigheter och förutsättningar för sysselsättning.
- genomföra integrations- och språkutbildning som nationella föregångare.
- utveckla beredskaps- och försörjningsberedskapsutbildning i bred samverkan med olika aktörer.
- genom sin utbildning stärka ett välmående civilsamhälle, främja demokrati och samhällsfred samt stödja individens utveckling till en aktiv aktör.

Folkhögskolföreningens utvecklingsmål 2026–2029:

- Tillsammans med medlemmarna tydliggör vi folkhögskolornas roll inom den fria bildningen genom att identifiera utbildningens målgrupper. Vi påverkar proaktivt utbildningspolitiken och lagstiftningen. Vi lägger fram förslag för framtidsarbetet inom det fria bildningsarbetet.
- Vi främjar folkhögskolornas ställning som tillgängliga läroanstalter som sänker tröskeln för lärande.
- Vi utvecklar folkhögskolornas yrkesutbildnings genomslag vid sidan av försöket med verksamhetsstyrning genom att stärka folkhögskolornas gemensamma servicestruktur för yrkesutbildning.
- Genom föreningens påverkansarbete stärks särskilt folkhögskolornas roll i att höja utbildningsnivån, erbjuda utbildning som stödjer vuxnas sysselsättning samt utbildning för flerspråkig befolkning. Ett särskilt fokus ligger på att utveckla medborgarnas krisberedskap och beredskapsutbildning.
- Vi påverkar för att folkhögskolorna ska ha en förutsägbar finansiering som beaktar verksamhetens mångfald. Vi främjar finansieringsmodeller som stödjer innovativa initiativ och försök som svarar mot befolkningens utbildningsbehov.
- Genom nordiskt och internationellt samarbete stärker vi särskilt folkhögskolornas uppgifter i att främja demokrati och aktivt medborgarskap.



2. FOLKHÖGSKOLORNAS VERKSAMHET BASERAR SIG PÅ GEMENSKAP OCH ÄKTA MÖTEN

Folkhögskolorna erbjuder läromiljöer grundade i en gemenskapsbaserad pedagogik, där äkta möten ökar välbefinnandet och inläringens genomslag.

STRATEGIPERIODENS TYNGDPUNKTER

Under strategiperioden ska folkhögskolorna:

- utveckla sina lärmiljöer, där gemenskap, bildningspedagogik och handledning stärker studerandes motivation, engagemang och välbefinnande.
- stärka inläringens genomslag genom gemenskapsbaserad pedagogik, så att resiliensen ökar, utslagning minskar och tilliten stärks. Målet är också att stödja framsteg på studievägen och förebygga studieavbrott.
- utnyttja teknologin modigt och ansvarsfullt, så att tillgängligheten förbättras men äkta närvaro och interaktion förblir kärnan i utbildningen.
- utvecklas till framtidens läroanstalter, som stärker det livslånga lärandet, den hållbara utvecklingen och samhällets försörjningsberedskap.

Folkhögskolföreningens utvecklingsmål 2026–2029:

- Folkhögskolornas verksamhet som gemenskapsbaserade läroanstalter och lärmiljöer grundade på äkta möten utgör föreningens centrala grund när vi påverkar lagstiftningen och folkhögskolornas framtida uppgifter.
- Vi påverkar utbildningspolitiken och finansieringslösningarna, så att folkhögskolornas gemenskapsbaserade pedagogik erkänns som ett kostnadseffektivt sätt att öka välbefinnandet och utbildningens tillgänglighet samt förebygga utslagning.
- Vi stärker folkhögskolornas förnyelseförmåga genom strategiarbete i samverkan med medlemmarna och genom att föra vidare de mål som utgår från framtidsbilderna. I våra utbildningar utvecklar vi personalens bildningspedagogiska kompetens, så att den gemenskapsbaserade och handledande pedagogiken bevaras och förnyas.
- Vi stöder folkhögskolorna i att certifiera sig för hållbara arbetssätt och stärker därigenom hela den fria bildningens ansvarstagande.
- Vi utvecklar folkhögskolornas och föreningens digitala kompetens och stöder folkhögskolorna i att ta i bruk den nyaste teknologin.
- Vi utreder och beskriver folkhögskolornas bildningsarbete och dess samhälleliga effekter, så att beslutsfattandet och finansieringsgrunden kan vila på evidens och erkänd genomslagskraft.



3. FOLKHÖGSKOLORNA VERKAR SOM ETT LÄRANDE EKOSYSTEM

Folkhögskolorna verkar som ett nära nationellt nätverk som genom samarbete skapar nya tjänster, effektivitet och gemensam kompetensutveckling.

STRATEGIPERIODENS TYNGDPUNKTER

Under strategiperioden ska folkhögskolorna:

- utveckla sitt samarbete för att öka kännedomen och synligheten om det nationella folkhögskolenätverket.
- förbättra sin beredskap att förutse förändringar i verksamhetsmiljön.
- fördjupa det inbördes samarbetet så att det skapar stordriftsfördelar och en klok användning av resurser.
- bygga upp strategiska partnerskap och samarbetande nätverk på ett aktivt sätt.

Folkhögskolföreningens utvecklingsmål 2026–2029:

- Vi stärker folkhögskolornas inbördes förtroende och gemenskap. Vi bygger ett folkhögskolenätverk som präglas av aktivt samarbete. Vi skapar dialogkontakter mellan folkhögskolorna och beslutsfattarna.
- Vi stärker folkhögskolornas kännedomen och identiteten genom det gemensamma varumärket Folkhögskolorna samt genom att stödja forskning inom området.
- Vi stärker förmågan till framsyn och kunskapsbaserat ledarskap genom att erbjuda nationella verktyg och analyserad information. Vi ökar framsynsarbetet och kunskapsbaserat ledarskap i föreningens styrelses arbete. Vi producerar information och verktyg som stöd för medlemmarna i bedömningen av sina egna möjligheter och risker.
- Vi utvecklar gemensamma nationella utbildningsmodeller och -produkter. Vi engagerar folkhögskolorna att ta dem i bruk. Vi främjar folkhögskolornas samarbete även genom avtalsbaserade förfaranden.
- Vi stärker folkhögskolornas personals kompetens för att främja gemensamma handlingssätt.
- Vi stöder en försökskultur inom folkhögskolegemenskapen samt lyfter fram enskilda folkhögskolors styrkor till nytta för hela folkhögskolenätverket.